Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **PODSTAWY PEDAGOGIKI I EDUKACJI** | | | | | | Kod przedmiotu: C/10 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ / PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **I/1** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **30** |  | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Dorota Wiercińska |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Dorota Wiercińska, dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Zapoznanie z podstawami wiedzy o wychowaniu i edukacji oraz miejscu i roli pedagogiki w systemie nauk społecznych. * Kształtowanie umiejętności analizy głównych kierunków w pedagogice oraz odmiennych koncepcji wychowania. * Wdrażanie do kształtowania umiejętności autorefleksji nad działaniem i własnym rozwojem |
| Wymagania wstępne | Brak |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, posiada uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki i ich miejscu w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi. | K\_W01  K\_W02 |
| 02 | Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. | K\_W10 |
| 03 | Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społecznych, kulturowych i historycznych podstaw. | K\_W03 |
| 04 | Student potrafi dostrzegać, analizować i interpretować, wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, zjawiska społeczne w powiązaniu z wybranym obszarem działalności pedagogicznej. | K\_U02 |
| 05 | Potrafi przygotować i prezentować wystąpienia dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł. | K\_U09  K\_U14 |
| 06 | Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | K\_K01 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| . **Pedagogika jako dyscyplina naukowa:**   * geneza i rozwój pedagogiki jako nauki, jej zadania, funkcje * system pojęciowy pedagogiki * dekader edukacyjny * subdyscypliny pedagogiki * związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi * paradygmaty pedagogiczne * metody badań pedagogicznych * antyczne ideały wychowania * polska myśl pedagogiczna w ujęciu historycznym  1. **Wybrane koncepcje i poglądy pedagogiczne z perspektywy historii pedagogiki oraz możliwości ich wykorzystania we współczesnej praktyce pedagogicznej:**  * pedagogia szkoły tradycyjnej herbartowska * pedagogia pragmatyzmu J. Deweya * pedagogia neopragmatyzmu R. Rorty’ego * pedagogia waldorfska * pedagogia M. Montessori * pedagogia J. Korczaka * pedagogia P. Petersona * pedagogia C Freineta  1. **Główne kierunki i nurty w pedagogice:**  * antropologia pedagogiczna * analityczno-empiryczna nauka o wychowani * krytyczna nauka o wychowaniu * neokonserwatyzm pedagogiczny * pedagogika humanistyczna * antypedagogika * pedagogika konstruktywistyczna   *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat przedstawionych treści. Ponadto studenci przygotowują w grupach projekt na wskazany temat.* |
| **Ćwiczenia** |
|  |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Gutek G., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk 2003  Jaworska T., Leppert R. (red.), *Wprowadzenie do pedagogiki*, Kraków 2001.  Kwieciński Z., Śliwerski B, (red.) *Pedagogika tom 1-2*, PWN, Warszawa 2003.  Śliwerski B., *Pedagogika t. 1-*2, Gdańsk: GWP 2006.  Kwieciński Z., *Dziesięciościan edukacji* (w:) T. Jaworska, R. Leppert (red.) Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1998 |
| Literatura uzupełniająca\* | Łobocki M. *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Kraków: Oficyna  Wyd.Impuls, 2016. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | wykład z prezentacją multimedialną, konwersatoryjny i problemowy |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Możliwość 10-20% ćwiczeń w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji | | 01, 02, 03, 04, 05, 06 |
| Rozwiązywanie zadań w ramach zajęć | | 03, 04, 06, |
| Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach | | 04, 05, 06 |
| Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na podany temat | | 01, 02,03 |
| Kolokwium cząstkowe | | 01, 02, 03, 04 |
| Formy i warunki zaliczenia | Na ocenę końcową składa się:   * opracowanie i przedstawienie prezentacji (30% ostatecznej oceny). * pozytywne wyniki kontroli wiadomości i umiejętności, opracowanie i przedstawienie prezentacji (20% ostatecznej oceny). * **egzamin** pisemny (50% ostatecznej oceny) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 30 | - | 6 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach |  | - |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | - |  |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 19 | 15 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 15 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 | - |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 25 | 6 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)